

Рассмотрено и согласовано
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СШОР им. ОЧ
Ф.П.Симашева ЗМР

Протокол № 1 от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 32 от 24.04.2024
МБУ ДО СШОР им. ОЧ
Ф.П.Симашева ЗМР

И о директора

Э.Ш.Галеев



Положение

о формах обучения в образовательной организации
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей
«Спортивная школа олимпийского резерва имени олимпийского чемпиона
Ф.П.Симашева» Заинского муниципального района Республики Татарстан

г. Заинск
2024 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва имени олимпийского чемпиона Ф.П.Симашева» Заневского муниципального района Республики Татарстан (далее - СШОР) разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Статья. 17, ч. 3 ст. 44 № 273-ФЗ, СанПиН, Уставом «СШОР»; Приказом Министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры», приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 п.6., а также основывается на соблюдении законов РФ. (далее Положение)

1.2. Настоящее Положение устанавливает формы обучения в СШОР.

1.3. Обучение в СШОР с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной и форме.

1.4. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

1.5. Элементарной структурной единицей СШОР является группа обучающихся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Упорядочение учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2.2. Определение форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

2.3. Обеспечение конституционных прав обучающихся на образование здоровьесбережение.

3 . ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

3. 4. Формы проведения занятий:

- практические (групповые и самостоятельная работа занимающихся по индивидуальным планам; участие в соревнованиях)

- методические;

- теоретические.

3.5. Основной формой обучения в СШОР являются практические групповые занятия, на которых в соответствии с программой обучения и планом тренировки решают конкретные воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи. Задачи и содержание каждой тренировки определяются, прежде всего, подготовленностью обучающихся. При этом по очередности решаемых задач, подбора упражнений, последовательности их изучения, и дозировки каждое очередное занятие тесно взаимосвязано с предыдущими и последующими уроками-тренировками.

3.5.1. Занятия подразделяются на учебные, тренировочные и контрольные,

3.5.2. На учебных занятиях изучают различные элементы технической и тактической подготовки, исправляют ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми упражнениями. В тренировочных занятиях многократно повторяют хорошо освоенные элементы техники специальных упражнений, совершенствуют их в условиях различного объема и интенсивности тренировочных нагрузок.

3.5.3. Контрольные занятия проводятся с конкретной задачей проверки и оценки уровня подготовленности спортсменов по разделам подготовки - технической, тактической, физической и морально-волевой.

3.6. Самостоятельная работа занимающихся по индивидуальному плану:

Индивидуальный план обучения представляет собой такую форму организации образовательного процесса, при которой часть дополнительной общеобразовательной программы осваивается обучающимся самостоятельно. Индивидуальный учебный план обучения включает перечень физических упражнений технических действий, объемы и сроки их выполнения, которые предусмотрены тематическим планом-графиком.

3.6.1. Самостоятельная работа по индивидуальному плану обучения позволяет обучающимся выполнять программные требования в полном объеме.

3.6.2. Индивидуальный план обучения предоставляется каждому обучающемуся тренером-преподавателем с подробным содержанием учебного материала на каждое тренировочное занятие и последующим отчетом обучающегося об исполнении плана по окончании индивидуального этапа подготовки.

3.6.3. Переход на самостоятельную работу по индивидуальному плану обучения осуществляется на период летнего отдыха обучающихся для групп начальной подготовки и тренировочных групп. На индивидуальный план обучения должны быть переведены обучающиеся, временно выезжающие за пределы города на время отпуска родителей (или законных представителей) и в иных случаях по письменному заявлению родителей (законных представителей).

3.6.4. Решение о переводе обучающегося на индивидуальный план обучения принимается на заседании тренерского совета и утверждается приказом директора «О переводе на индивидуальный план обучения» с указанием срока действия индивидуального плана.

3.6.5. Индивидуальный план обучения заполняется в 2-х экземплярах. Один выдается обучающемуся под роспись, второй находится в учебной части.

3.7. СШОР ежегодно разрабатывает календарный план спортивно-массовых мероприятий.

3.7.1. Календарь соревнований по каждому виду спорта составляется в отдельности.

Важным условием при составлении календарного плана является традиционность намеченных мероприятий по срокам, программам, участвующим лицам. Целесообразность участия в определенном количестве соревнований зависит от спортивной подготовки спортсменов.

3.7.2 Соревнования подразделяются на главные, основные, отборочные и контрольные.

3.7.3. Контрольные соревнования - проводятся с целью контроля за уровнем подготовленности спортсмена. В них проверяется эффективность прошедшего этапа подготовки, оценивается уровень развития физических качеств, технико-тактического совершенства, выявляются сильные и слабые стороны в структуре соревновательной деятельности.

3.7.4. С учетом результата контрольных соревнований разрабатывается программа последующей подготовки, предусматривается устранение выявленных недостатков.

3.7.5. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования различного уровня, так и специально организованные контрольные соревнования.

3.7.6. Подготовительные соревнования – основной целью их является адаптация спортсменов к условиям соревновательной борьбы. Отработка рациональных тактических решений в разнообразных ситуациях соревновательной деятельности, приобретения соревновательного опыта, совершенствования специфических физических качеств.

3.7.7. Отборочные соревнования. По результатам этих соревнований комплектуют команды, отбирают участников главных соревнований. В зависимости от принципа, положенного в основу комплектования состава участников главных соревнований, в отборочных соревнованиях перед спортсменом ставится задача завоевать определенное место или выполнить контрольный норматив, позволяющий попасть в состав участников главных соревнований.

3.7.8. Главные соревнования. В них спортсмен ориентируется на достижение максимально высоких результатов, полную мобилизацию и проявление физических, технических, тактических и психических возможностей. Целью участия в главных соревнованиях является достижение победы или завоевание возможно более высокого места.

3.8. Планируя соревнования, необходимо учитывать ряд положений:

- Привлекать спортсмена к участию в соревнованиях следует лишь в том случае, он по своим физическим, технико-тактическим и психическим возможностям способен к решению поставленных задач. Для юных спортсменов соревнования лучше проводить во второй половине учебного года;

Соревнования должны подбираться таким образом, чтобы по направленности и степени трудности они строго соответствовали задачам и особенностям построения многолетней подготовки. Тренер со спортсменом должен определить 2-3 основных соревнования сезона. Остальные будут рассматриваться как промежуточные.

3.9. Методические занятия в СШОР проводятся в виде просмотра учебных кинофильмов; соревнований ведущих спортсменов, а также выступление самих обучающихся; фотоснимков и других наглядных пособий по технике и тактике по виду спорта

3.10. Теоретические занятия проводятся в форме 15—20-минутных бесед. Часть теоретического материала преподается непосредственно во время практических занятий. Теоретический материал следует распределять по годам занятий так, чтобы избежать повторений.

3.11. Инструкторская и судейская практика

Инструкторскую практику начинают осваивать обучающиеся учебно-тренировочных групп с 1 года обучения.

- Занятия по инструкторской практике следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий, принимая непосредственное участие в судействе соревнований (контрольных, отборочных, главных).

4. Медико-восстановительные мероприятия

Система медико-восстановительных мероприятий имеет комплексный характер и включает в себя различные средства при применении которых нужно учитывать возраст, спортивный стаж, индивидуальные возрастные особенности юных спортсменов.

4.1. Для получения оперативных данных тренер-преподаватель может использовать следующие методы контроля:

- педагогические наблюдения, целенаправленные и продуманные заранее, дающие полную и точную информацию о желании тренироваться, полноте выполнения запланированных нагрузок, работоспособности;

- сбор мнений (анкетирование, опрос, беседы) дает большую информативность, если тренер сумеет убедить обучающихся в необходимости и пользе откровенных ответов на вопросы, которые не должны вызывать затруднений у спортсменов;

- тестирование;

- самоконтроль — это система наблюдений спортсмена за своим здоровьем, функциональным состоянием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок, подготовленностью физической, психологической и физической.

4.2. К медико-биологическим средствам относят:

- гигиенические средства (водные процедуры, закаливающего характера; рациональные режимы дня, сна и отдыха; тренировки в благоприятное время суток; рациональное питание);

- физиотерапевтические средства (душ теплый (успокаивающий), прохладный, контрастный с определенной продолжительностью; бани, самомассаж);

4.2. Спортсмены-разрядники должны вести дневник, фиксируя в нем данные самоконтроля. Учет этих данных поможет более объективно оценить состояние спортсмена. В дневнике должны быть отражены временные ограничения и противопоказания к занятиям.

4.3. В группах начальной подготовки решаются следующие задачи: ознакомление юных

спортсменов с содержанием и значением понятиям: гигиена, личная и мест проведения занятий, общий режим дня, вредные привычки, привитие гигиенических навыков.

4.4. В тренировочных группах расширяются имеющиеся знания: включаются данные о гигиене жилища, сна, одежды; ознакамливается со значением использования разных видов водных процедур и природных факторов для закаливания организма; контролировать уровень функциональных систем, состояние здоровья и восстановление работоспособности занимающихся.

5. В период школьных каникул группы могут работать по измененному расписанию тренировочных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Работа с обучающимися организуется на базе СШОР, в арендуемых спортивных залах, а также в учреждениях культуры, музеях, библиотеке, на концертных и спортивных площадках на основании календарно-тематического планирования.

6. В каникулярное время (в т.ч. во время летних каникул) СШОР может организовывать спортивно-оздоровительные лагеря и/или сборы, туристические походы, экскурсии, соревнования.

7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

7.1. Аттестация обучающихся групп начальной подготовки (1-3 годов обучения) и тренировочных групп 1-4 годов обучения проводится в форме контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке (промежуточная аттестация). Состав контрольно-переводных нормативов изменяется, в зависимости от этапа обучения. Для групп НП, Т(СС) – выполнение нормативов является важнейшим критерием для перевода занимающихся на следующий этап многолетней подготовки.

7.2. Аттестация обучающихся тренировочных групп 5-го года обучения проводится в форме практических и теоретических экзаменов. Практический экзамен состоит из выполнения переводных нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке. Теоретический экзамен проводится в форме тестирования по трем темам: по теории избранного вида спорта, правилам соревнований в избранном виде спорта и по истории Олимпийских игр и Олимпийского движения (итоговая аттестация). Устные проверки знаний могут проводиться по билетам, в форме собеседования. Устные и письменные проверки знаний могут проводиться также в форме тестирования.

(Порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся отражен в положении «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «СШОР им. ОЧ Ф.П.Симашева» ЗМР РТ